РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Сложные вопросы русского языка»

9 класс

Новосибирск, 2026

Краткое описание: данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На занятиях курса в 9 классе формируются разные виды универсальных учебных действий (УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. Овладение УУД создаёт возможности самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения учебного материала.

Познавательные

Некоторые виды познавательных УУД, которые формируются на уроках русского языка:

- **Базовые логические действия**. Например, выявление и характеристика существенных признаков языковых единиц, языковых явлений и процессов, установление закономерностей и противоречий в фактах, данных и наблюдениях.
- **Базовые исследовательские действия**. Например, использование вопросов как исследовательского инструмента познания в языковом образовании, формирование гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, аргументация своей позиции.
- **Работа с информацией**. Применение различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
- **Постановка и решение проблемы**. Например, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности. Некоторые из них:

- **Целеполагание** — постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.
- **Планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- **Прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- **Контроль** — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- **Коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
- **Оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности. **Планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

- **Постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- **Разрешение конфликтов** — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация.
- **Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- **Владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Для формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка используются, например, типовые задачи: «Поработай над своей устной и письменной научной речью, подготовь связный рассказ на тему „Что я знаю об имени существительном?“

Личностные

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Некоторые виды личностных УУД, которые формируются на уроках русского языка:

- **Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение**.
- **Смыслообразование** — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
- **Нравственно-этическая ориентация** — оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

На уроках русского языка личностные УУД развиваются благодаря текстам, данным в учебниках, в презентациях, на заранее подготовленных карточках, при написании сочинений и изложений. Эти тексты могут быть нравственного, морального, патриотического, этического и другого содержания.

Направленность: гуманитарная
Продолжительность: один час в неделю (34 недели) на весь учебный год
Размер группы, чел: 20-25 человек

Описание: новизна программы, актуальность программы: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знанийпо другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми впроцессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального
межличностного и межкультурного общения.

Содержание программы:
Цель и задачи программы:
Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к написанию сжатого изложения и сочинения -рассуждения.

Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменнойформе;

- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого,осмысленного чтения;

интерпретации текста,

- совершенствовать речевую практику учащихся;

- совершенствовать навык работы с тестами.

Ожидаемые результаты: Учащиеся будут владеть всеми видами речевой деятельности:

говорение и письмо, аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным,

изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,принадлежности к определённой функциональной разновидности языка ииспользованных языковых средств;
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать текстыразличных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературногоязыка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением

норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
  совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Материально-техническая база: КИМы, образовательные электронные ресурсы

1. http://lit.1september.ru/ Газета «Русский язык»
2. http://www.slovari.ru/ Русские словари
3. Презентации по изучаемым темам
4. www.fipi.ru Сайт ФИПИ

Программа курса

Написание сжатого изложения.

1.Вводное занятие. Цели и задачи курса. (1ч) 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1ч) 3.Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. (1ч) 4.Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (1ч) 5. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч.) 6. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)

5. 7.Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (1ч)
6. 8. Приемы компрессии текста. (5ч)
7. 9. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения (2ч)
8. 10. Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)
9. 11. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.(1ч)
10. 12. Обучающее изложение «Как делаются слова». (3ч)
11. 13.Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (1ч)
12. 14.Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок»(2ч)
13. 15.Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. (2ч)
14. 16.Проверка и оценка изложения. (1ч)
15. 17.Психологический тренинг « Боремся со стрессом». (1ч)
16. 18.Контрольное изложение. (4ч)

17.19. Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками(1ч)
18.20. Итоги учебного курса. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения.(1ч)
19. **Итого – 34 часа**

Содержание программы учебного курса

Вводное занятие. **Цели и задачи курса (1ч)**

Цели и задачи курса. Рекомендации по психологической подготовке к экзамену выпускников и их родителей «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить». Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.

2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1ч)

Особенности экзаменационной работы за курс основной школы**.** Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе**.** Практикум по выполнению тестовых заданий**.** Мини-сочинение «Скоро экзамен. Мои первые впечатления». Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на начало обучения.

3.Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. (1ч) Понятие об изложении. Виды изложений. Алгоритм написания изложения. Упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением.Анализ ученического изложения. Работа над ошибками.

4.Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (1ч)

Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста:

- определить тему текста,

пересказать его содержание, ответить на вопросы: кто действующее лицо, что произошло (или описывается, или доказывается), почему, где, когда и т. д.,

-восстановить последовательность эпизодов ,

-определить общий смысл текста: что хотел сказать автор, -какова главная мысль текста,

-каково отношение автора к проблеме, поставленной в тексте.

Понятие «авторский стиль изложения».

Упражнения для подготовки учащихся к изложению

6. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч.)

Искусство слушать текст. Как составить план текста. Основные пункты плана. Последовательность событий. Выделение микротем. Упражнения в абзацном членении текста Коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

7. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)

Подготовка рабочих материалов к изложению. Выделение микротем. Составление плана. Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.

8.Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (1ч)

Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения. Сравнение текста полного изложения с текстом сжатого изложения, написанному по одному исходному тексту. Практикум по сокращению текста.

9. Приемы компрессии текста. (5ч)

Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. – 1ч

Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее) -1ч Замены:

-замена однородных членов обобщающим наименованием;

-замена фрагмента предложения синонимичным выражением;

-замена предложения или его части указательным местоимением;

-замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;

-замена сложноподчинённого предложения простым -1ч

Исключения:

- исключение повторов;
- исключение фрагмента предложения;
- исключение одного или нескольких из синонимов.

Слияния: -слияние нескольких предложений в одно и т.д.- 1ч.

Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии.-1ч

10.Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения. (1ч) Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста. Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением» **(**Приложение1)

11.Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)

Написание сжатого изложения.

12. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом.(1ч)

13. Обучающее изложение «Как делаются слова». (3ч)

14.Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (1ч)

Проверка и оценка сжатого изложения. Критерии оценивания задания С1:

-содержание

изложения,

Памятка для анализа изложения. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

15.Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» (2ч) Рекомендации по квалификации ошибок.

16.Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения. (2ч) Словарная работа. Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста.

Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки « Как работать над сжатым изложением. Написание изложения .

17.Проверка и оценка изложения. (1ч)

18.Психологический тренинг «Боремся со стрессом»(1ч)

19.Контрольное изложение. (4ч)

20.Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками(1ч)

21. Итоги учебного курса.

Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на конец обучения.(1ч) **Итого – 34 часа**