# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# «Сферы жизни общества»
# 14-15 лет

**Новосибирск, 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка ..... 3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Сферы жизни общества» ..... 7
Личностные результаты ..... 8
Метапредметные результаты ..... 9-10
Предметные результаты ..... 11
Содержание курса внеурочной деятельности «Сферы жизни общества» ..... 12
Тематическое планирование ..... 10-14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика курса**

Программа курса внеурочной деятельности «Сферы жизни общества» (далее - программа) для 9 класса составлена на основе положений и требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

– федеральной рабочей программы воспитания.

**Актуальность курса**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Сферы жизни общества» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения, способствующих формированию у представителей молодого поколения правильной гражданской позиции и расширенного кругозора знаний.

Обществоведческая деятельность активизирует познавательные и творческие способности, формирует диалектическое мышление и мировоззрение. Работа над самосознанием помогает девятиклассникам лучше понять себя, свои интересы и склонности, что является важным шагом на пути профессионального самоопределения, а также лучше подготовиться к сдаче общего государственного экзамена по предмету «Обществознание».

Курс даёт возможность применить теоретические знания на практике, решая реальные задачи. Участие в научно-практических конференциях и конкурсах даёт опыт публичных выступлений, что повышает уверенность в себе и помогает в дальнейшем при поступлении.

**Цель и задачи курса**

Оказать методическую поддержку учащимся при подготовке выступлений на научно-практических конференциях и конкурсах.

Вооружить учащихся знанием методических приёмов и характеристик научного стиля мышления, научить самостоятельно применять их в учебно-познавательной деятельности.

Сформировать у учащихся навыки обществоведческой компетентности через освоение методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развить такой тип мышления и познавательную активность, чтобы помочь в приобретении субъективно новых (личностно значимых) знаний.

**Место курса в образовательном процессе**

Программа «Сферы жизни общества» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время для обучающихся в 9 классе.

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 9 классе. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 9 классе.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для обществоведческой деятельности обучающихся. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и обществоведческую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися курса общественных дисциплин.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты обществоведческой проблематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Сферы жизни общества» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- Ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность и креативность.
- Готовность и способность ставить цели и строить жизненные планы.
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

***Базовые исследовательские действия:***

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Формулировать тему и обосновывать её актуальность. Ученик должен уметь чётко определять тему обществоведения и аргументированно доказывать её значимость и востребованность.
- Выделять объект и предмет обществознания. Это помогает сфокусироваться на конкретном аспекте проблемы.
- Определять цель и задачи. Ученик должен понимать разницу между целью и задачами, уметь ставить чёткие, достижимые задачи для достижения поставленной цели.
- Составлять план работы при подготовке к ОГЭ. План должен отражать последовательность этапов подготовки.
- Выбирать и применять методы, адекватные задачам. Учащийся должен уметь подбирать методы познания (наблюдение, эксперимент, опрос и т.д.) и применять их на практике.
- Проводить анализ общественных процессов. Ученик должен уметь проводить наблюдения, опросы, эксперименты, фиксировать и анализировать полученные данные.
- Обрабатывать и объяснять результаты. Важно уметь систематизировать данные (с помощью таблиц, графиков), делать выводы и определять их достоверность.
- Оформлять результаты знания и познания. Ученик должен уметь грамотно представлять теоретические и практические результаты: писать текст, составлять списки литературы, использовать наглядность.
- Готовить презентацию и публично защищать результаты. Ученик должен уметь создавать мультимедийные презентации, составлять тезисы, выступать с докладом и отвечать на вопросы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**«Сферы жизни общества»**

1. Общество как система. Понятие сфер общественной жизни - ***1 час***
2. Многообразие подходов к выделению сфер общества - ***1 час***
3. Экономическая сфера: содержание и институты - ***2 часа***
4. Экономические отношения и повседневность - ***2 часа***
5. Политическая сфера: власть и управление - ***2 часа***
6. Институты политической сферы - ***2 часа***
7. Право и правовая сфера как часть политической и социальной жизни - ***1час***
8. Социальная сфера: структура и динамика - ***2 часа***
9. Семья и демография как элементы социальной сферы - ***1час***
10. Духовная сфера: ценности, нормы, знания - ***2 часа***
11. Институты духовной сферы - ***2 часа***
12. Глобализация и её проявления в разных сферах - ***1час***
13. Взаимодействие сфер: кейсы и реальные ситуации - ***2 часа***
14. Социальные изменения и реформы: как они затрагивают сферы - ***2 часа***
15. Социальные нормы и контроль: мораль, право, традиции - ***2 часа***
16. Медиа и информация в современном обществе - ***2 часа***
17. Проектная работа: «Сферы общества в моём городе/регионе» - ***2 часа***
18. Повторение: ключевые понятия и типовые задания - ***1час***
19. Повторение: анализ источников и аргументация - ***1час***
20. Промежуточная диагностика (тест/кейс) - ***1час***
21. Разбор ошибок и типичных затруднений. - ***2 часа***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности | Кол-во часов | Программное содержание | Форма работы / характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Введение. Что такое исследовательская работа?** | | | | |
| 1 | Общество как система. Понятие сфер общественной жизни | 1 | Общество как динамическая система; подсистемы и элементы; понятие сфер; критерии выделения сфер; взаимосвязь сфер | Схема «Сферы общества как подсистемы»; список критериев для отнесения явлений к той или иной сфере |
| 2 | Многообразие подходов к выделению сфер общества | 1 | Разные модели сфер (4-сферная, расширенные варианты); дискуссия о «информационной», «правовой», «экологической» сферах | Сравнительная таблица моделей; мини-вывод о целесообразности 4-сферной модели для базового курса |
| 3 | Экономическая сфера: содержание и институты | 1 | Производство, распределение, обмен, потребление; факторы производства. | Практикум: соотнести примеры явлений с элементами экономической сферы. |
| 4 | Экономическая сфера: содержание и институты | 1 | Экономические институты; типы экономических систем; рынок и государство. | Разбор кейса «Как одно событие влияет на разные элементы экономики». |
| 5 | Экономические отношения и повседневность | 1 | Домохозяйство, семейный бюджет, потребление; основы финансовой грамотности. | Кейс «Личный/семейный финансовый план». |
| 6 | Экономические отношения и повседневность | 1 | Налоги; роль государства в экономике | Обсуждение реальных примеров (цены, инфляция, субсидии) |
| 7 | Политическая сфера: власть и управление | 1 | Понятие власти; политическая система; государство; | Схема «Элементы политической системы»; |
| 8 | Политическая сфера: власть и управление | 1 | Формы правления и режимы; легитимность власти | Список признаков государства |
| 9 | Институты политической сферы | 1 | Парламент, правительство, выборы, партии. | Анализ фрагментов законов/программ партий. |
| 10 | Институты политической сферы | 1 | СМИ как политический институт; гражданское общество. | Сопоставление функций институтов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Право и правовая сфера как часть политической и социальной жизни. | 1 | Право как социальный регулятор; система права; нормы и правоотношения; правоприменение | Таблица «Отрасль права - примеры отношений - институты» |
| 12 | Социальная сфера: структура и динамика. | 1 | Социальная структура, стратификация, мобильность. | Практикум: анализ статистики по доходам/образованию. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Социальная сфера: структура и динамика. | 1 | Социальные группы и общности; неравенство и бедность | Построение простой диаграммы социальной структуры. |
| 14 | Семья и демография как элементы социальной сферы. | 1 | Функции семьи; типы семей; демографические процессы; семейная политика государства | Обсуждение демографических данных региона; мини-кейс «Меры поддержки семьи». |
| 15 | Духовная сфера: ценности, нормы, знания. | 1 | Культура, наука, образование, религия, искусство. | Дискуссия «Что относится к духовной сфере: спорные случаи». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | Духовная сфера: ценности, нормы, знания. | 1 | Духовные ценности; мировоззрение; роль образования в обществе | Составление списка духовных ценностей с примерами. |
| 17 | Институты духовной сферы. | 1 | Школа, вуз, музеи, библиотеки, СМИ; наука и научное знание. | Кейс-анализ: как один институт (например, школа) связывает духовную, социальную и экономическую сферы |
| 18 | Институты духовной сферы. | 1 | Свобода совести и светский характер образования. | Кейс-анализ: как один институт (например, школа) связывает духовную, социальную и экономическую сферы |
| 19 | Глобализация и её проявления в разных сферах | 1 | Мировая экономика; миграция; международные организации; культурный обмен; глобальные проблемы | Карта «Проявления глобализации в 4 сферах» (по 2-3 примера на сферу) |
| 20 | Взаимодействие сфер: кейсы и реальные ситуации | 1 | Разбор конкретных событий (пандемия, кризис, крупный инфраструктурный проект) через призму 4 сфер | Таблица «Событие - влияние на каждую сферу - ключевые институты» |
| 21 | Взаимодействие сфер: кейсы и реальные ситуации | 1 | Разбор конкретных событий (пандемия, кризис, крупный инфраструктурный проект) через призму 4 сфер | Таблица «Событие - влияние на каждую сферу ключевые институты» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22 | Социальные изменения и реформы: как они | 1 | Виды социальных изменений; реформы и революции; сопротивление изменениям; | Мини-проект: «Реформа в одной сфере - последствия для остальных» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | затрагивают сферы | | | (1 страница текста + схема) |
| 23 | Социальные изменения и реформы: как они затрагивают сферы | 1 | Роль государства и общества | Мини-проект: «Реформа в одной сфере - последствия для остальных» (1 страница текста + схема) |
| 24 | Социальные нормы и контроль: мораль, право, традиции | 1 | Социальный контроль; право и мораль | Разбор ситуаций: определить нормы и санкции; соотнести с типом контроля (формальный/неформальный) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25 | Социальные нормы и контроль: мораль, право, традиции | 1 | Виды норм; санкции; девиантное поведение. | Разбор ситуаций: определить нормы и санкции; соотнести с типом контроля (формальный/неформальный) |
| 26 | Медиа и информация в современном обществе | 1 | Роль СМИ и соцсетей; информационная грамотность; фейки и критическое мышление; медиаэтика | Практикум «Проверка новости»: источники, признаки достоверности, предвзятость |
| 27 | Медиа и информация в современном обществе | 1 | Роль СМИ и соцсетей; информационная грамотность; фейки и критическое мышление; медиаэтика | Практикум «Проверка новости»: источники, признаки достоверности, предвзятость |
| 28 | Проектная работа: «Сферы общества в моём городе/регионе» | 1 | Сбор и анализ данных (статистика, новости, интервью), выявление ключевых институтов и проблем, предложения по улучшению | Презентация проекта (5-7 слайдов) или эссе с картой/схемой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29 | Проектная работа: «Сферы общества в моём городе/регионе» | 1 | Сбор и анализ данных (статистика, новости, интервью), выявление ключевых институтов и проблем, предложения по улучшению | Презентация проекта (5-7 слайдов) или эссе с картой/схемой |
| 30 | Повторение: ключевые понятия и типовые задания | 1 | Понятия: институт, сфера, система, норма, власть, стратификация и др. | Глоссарий; разбор типовых заданий (ЕГЭ/олимпиадные форматы) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31 | Повторение: анализ источников и аргументация | 1 | Работа с текстами, таблицами, графиками; построение аргументации | Мини-эссе «Аргументируй позицию по социальной проблеме» |
| 32 | Промежуточная диагностика (тест/кейс) | 1 | Проверка знаний и умений по пройденному материалу | Тест (15–20 вопросов) или комплексный кейс с разбором по сферам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33 | Разбор ошибок и типичных затруднений | 1 | Анализ результатов диагностики; типичные ошибки; стратегии подготовки | Чек-лист «Как анализировать явление по сферам» |
| 34 | Разбор ошибок и типичных затруднений | 1 | Анализ результатов диагностики; типичные ошибки; стратегии подготовки | Чек-лист «Как анализировать явление по сферам» |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | | |