РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
2-4 класс
(начальный уровень образования)

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального, обеспечивает вариативность содержания, ориентирована на индивидуальные потребности обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов, установленных Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 103 с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС и ФООП (Федеральная основная образовательная программа) во всём пространстве школьного образования: в урочной и внеурочной деятельности.

Актуальность реализации данной программы обусловлена целями ООП начального общего образования определенными в программе формирования универсальных учебных действий, программе воспитания ОО.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения поставленных целей будут реализованы **задачи**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса «Функциональная грамотность» направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, профориентационную работу, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность» в плане внеурочной деятельности и программе воспитания.

Программа реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программы начального общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

При разработке программы учитывались региональные, национальные и этнокультурные особенности жителей Новосибирской области и города Новосибирска. Программа курса «Функциональная грамотность» ориентирована на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642[1] (далее - Стратегия научно-технологического развития) в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно- технологического развития общества.

В программе курса «Функциональная грамотность» будут реализованы принципы, установленные ФГОС и ФОП, и заявленные в ООП МБОУ СОШ № 103:

- принцип учёта ФГОС и ФОП ОО, предъявляемых ФГОС к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования ОО характеризует право получения образования на родном языке из числа

языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в планах внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации обучения: ООП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и планов внеурочной деятельности для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены следующие формы работы:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Игровая форма работы;
- Работа в паре;
- Работа в группе;
- Практические упражнения.

Программа будет реализована в течение двух учебных лет, занятия проводятся 1 раз в неделю.

При реализации программы будут применяться:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания программы.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, предусматривают возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания и на основе рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 103. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося, а также формирование умений работать с информацией, развитие универсальных учебных действий и совместную деятельность.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы научить ребенка применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач; научить работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.

При этом результатом работы педагога в первую очередь является: приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Личностных результатов педагог может достичь, построив методику работы в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Отличительные особенности программы

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Кроме того, программа предусматривает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2 класс

Раздел 1. Читательская грамотность (8 ч): М. Пришвин «Беличья память», И. Соколов-Микитов «В берлоге», Л. Толстой «Зайцы», Н. Сладков «Веселая игра», «Обыкновенные кроты», Э. Шим «Тяжкий труд», «Полевой хомяк», «Про бобров».
Раздел 2. Математическая грамотность (8 ч): «Про беличьи запасы», «Медвежье потомство», «Про зайчат и зайчиху», «Лисьи забавы», «Про крота», «Про ежа», «Про полевого хомяка», «Бобры-строители».
Раздел 3. Финансовая грамотность (9 ч): «Беличьи деньги», «Поврежденные и фальшивые деньги», «Банковская карта», «Безопасность денег на банковской карте», «Про кредиты», «Про вклады», «Ловушки для денег», «Такие разные деньги», «Встреча друзей».
Раздел 4. Естественнонаучная грамотность (9 ч): «Про белочку и погоду», «Лесные сладкоежки», «Про зайчишку и овощи», «Лисьи норы», «Корень-часть растения», «Занимательные особенности яблока», «Про хомяка и его запасы», «Материалы для плотин», «Позвоночные животные».

3 класс

Раздел 1. Читательская грамотность (8 ч): «Про дождевого червяка», «Кальций», «Сколько весит облако?», «Хлеб, всему голова», «Про мел», «Про мыло», «История свечи», «Магнит».
Раздел 2. Математическая грамотность (8 ч): «Расходы и доходы бюджета», «Планируем семейный бюджет», «Подсчитываем семейный доход», «Пенсии и пособия», «Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы», «Подсчитываем расходы», «Расходы на обязательные платежи», «Подсчитываем сэкономленные деньги».
Раздел 3. Финансовая грамотность (8 ч): «Что такое «бюджет»?», «Семейный бюджет», «Откуда в семье берутся деньги? Зарплата», «Пенсия и социальные пособия», «Наследство, вклад выигрыш», «На что тратятся семейные деньги?», «Виды расходов», «Как сэкономить семейные деньги?».
Раздел 4. Естественнонаучная грамотность (8 ч): «Дождевые черви»,

«Полезный кальций», «Про облака», «Про хлеб и дрожжи», «Интересное вещество мел», «Чем интересно мыло и как оно «работает»?», «Про свечи», «Волшебный Магнит».
Раздел 5. Проверочная работа (2 ч).

4 класс

Раздел 1. Читательская грамотность (8 ч): «Старинная женская одежда», «Старинные женские головные уборы», «Старинная мужская одежда и головные уборы», «Жилище крестьянской семьи на Руси», «Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы», «История посуды на Руси», «Какие деньги были раньше в России».
Раздел 2. Математическая грамотность (8 ч): «В бассейне», «Делаем ремонт», «Праздничный торт», «Обустраиваем участок», «Поход в кино», «Отправляемся в путешествие».
Раздел 3. Финансовая грамотность (8 ч): «Потребительская корзина», «Прожиточный минимум», «Инфляция», «Распродажи, скидки, бонусы», «Благотворительность», «Страхование».
Раздел 4. Естественнонаучная грамотность (8 ч): «Томат, Болгарский перец, Картофель», «Баклажан. Семейство Паслёновые», «Лук», «Капуста», «Горох», «Грибы».
Раздел 5. Творческая работа (2 ч).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Материально-техническая база:

1. Компьютер преподавателя.
2. Мультимедийный проектор.
3. Демонстрационный экран.

4. Раздаточный материал.
5. Оборудование для опытов и экспериментов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основное содержание Форма проведения занятия
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -беседа.
2	Про беличьи запасы	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -практические упражнения.

3	Беличьи деньги	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. Вид деятельности – научно-познавательная. Форма проведения -беседа.
4	Про белочку и погоду	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -практические упражнения.
5	Соколов Микитов. В берлоге	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы;

				– устанавливать логические связи. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -библиотечный урок.
6	Медвежье потомство	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -практические упражнения.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации. Вид деятельности – познавательная.

				Форма проведения - участие в научно-исследовательских дискуссиях.
8	Лесные сладкоежки	1	https://easyen.ru/	Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -практические упражнения.
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Инфоурок-https://infourok.ru /	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное

				высказывание в соответствии с учебной задачей. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -практические упражнения.
10	Про зайчат и зайчиху	1	https://easyen.ru/	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - практические упражнения.
11	Банковская карта	1	https://easyen.ru/	– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -библиотечный урок.
12	Про Зайчишку и овощи	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru)	- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём;

				– сравнивать свойства сырой и варёной моркови Вид деятельности – учебная. Форма проведения - практические упражнения.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - беседа.
14	Лисьи забавы	1	Инфоурок - https://infourok.ru /	– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построение. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - практические упражнения.

15	Безопасность денег на банковской карте	1	https://easyen.ru/	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - участие в научно-исследовательских дискуссиях.
16	Лисьи норы	1	https://easyen.ru/	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - беседа.
17	Обыкновенные кроты	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Определять тип текста; - составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме;

				– определять название раздела, в котором может быть размещён текст. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – беседа.
18	Про крота	1	Инфоурок-https://infourok.ru /	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
19	Про кредиты	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - беседа.
20	Корень – часть растения	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ,	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня;

			https://fg.resh.edu.ru/)	– называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - беседа.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	https://easyen.ru/	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -библиотечный урок.
22	Про ежа	1	Инфоурок-https://infourok.ru /	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода;

				– называть месяцы, сравнивать количество месяцев. Вид деятельности – научно-познавательная. Форма проведения -практические упражнения.
23	Про вклады	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -беседа.
24	Занимательные особенности яблока	1	Инфоурок-https://infourok.ru /	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -беседа.
25	Полевой хомяк	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова;

				– определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -беседа.
26	Про полевого хомяка	1	Инфоурок-https://infourok.ru /	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -беседа.
27	Ловушки для денег	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - участие в научно-исследовательских дискуссиях.
28	Про хомяка и его запасы	1	https://easyen.ru/	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;

				– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха. Вид деятельности – научно-познавательная. Форма проведения -практические упражнения.
29	Про бобров	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -беседа.

30	Бобры-строители	1	https://easyen.ru/	- Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи. Вид деятельности – научно-познавательная. Форма проведения -практические упражнения.
31	Такие разные деньги	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – беседа.
32	Материал для плотин	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	= Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;

				– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - участие в научно-исследовательских дискуссиях.
33	Позвоночные животные	1	https://easyen.ru/	- Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -беседа.
34	Встреча друзей	1	https://easyen.ru/	-Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -беседа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основное содержание Форма проведения занятия
1	Про дождевого червяка	1	http://detskiy-mir.net/r - Детский мир. Катал ресурсов.	- Определять тип текста, дополнять предложение словами из текста; - определять периоды развития дождевого червя на основе теста; - находить предложение, соответствующее рисунку; - составлять вопрос по содержанию текста; - называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -беседа.
2	Дождевые черви	1	https://uchi.ru/	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. Вид деятельности – познавательная.

				Форма проведения -практические упражнения.
3	Кальций	1	http://ru.wikipedia.org	– Работать с кластером; – дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -практические упражнения.
4	Полезный кальций	1	https://uchi.ru/	– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - участие в научно-исследовательских дискуссиях.
5	Сколько весит облако	1	http://ru.wikipedia.org	– Определять тип текста;

				– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
6	Про облака	1	http://www.nachalka.com/photo/	– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
7	Хлеб – всему голова	1	http://www.glossary.ru/	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;

				– записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -практические упражнения.
8	Про хлеб и дрожжи	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.ed u.ru/)	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;

				– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - участие в научно-исследовательских дискуссиях.
9	Про мел	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.ed u.ru/)	– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
10	Интересное вещество мел	1	http://www.nachalka.com/photo/	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
11	Про мыло	1	Портал Российской электронной школы	- Дополнять предложение; – давать определение слова;

			(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -практические упражнения.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	https://uchi.ru/	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - участие в научно-исследовательских дискуссиях.

13	История свечи	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
14	Про свечи	1	https://uchi.ru/	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
15	Магнит	1	https://easyen.ru/	– Давать определение слова;

				– дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
16	Волшебный магнит	1	Инфоурок-https://infourok.ru /	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - участие в научно-исследовательских дискуссиях.
17	Проверочная работа	1		– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно;

				– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - практические упражнения.
18	Что такое «бюджет»?	1	https://easyen.ru/	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
19	Расходы и доходы бюджета	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	- Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - практические упражнения.

20	Семейный бюджет	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
21	Планируем семейный бюджет	1	Инфоурок-https://infourok.ru /	– Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - практические упражнения.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	https://easyen.ru/	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика;

				– приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.

				– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
23	Подсчитываем семейный доход	1	https://easyen.ru/	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - практические упражнения.
24	Пенсия и социальные пособия	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;

				– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – практические упражнения.
25	Пенсии и пособия	1	Инфоурок-https://infourok.ru /	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - практические упражнения.
26	Наследство, вклад, выигрыш	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом;

				– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - практические упражнения.
28	Виды расходов	1	https://easyen.ru/	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы. Вид деятельности – познавательная.

				Форма проведения - практические упражнения.
29	Подсчитываем расходы	1	Инфоурок-https://infourok.ru /	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. Вид деятельности – учебная. Форма проведения -практические упражнения.
30	Обязательные платежи	1	https://uchi.ru/	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
31	Расходы на обязательные платежи	1	https://uchi.ru/	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;

				– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. Вид деятельности – учебная. Форма проведения -практические упражнения.
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/)	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - практические упражнения.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Инфоурок-https://infourok.ru /	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. Вид деятельности – учебная. Форма проведения -практические упражнения.
34	Проверочная работа	1		– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;

				– применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Вид деятельности – учебная. Форма проведения -практические упражнения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основное содержание Форма проведения занятия
1	Старинная женская одежда	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. Вид деятельности –учебная. Форма проведения – деловая беседа.

2	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -дискуссия.
3	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения - парная работа.
4	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова;

				– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – практические упражнения.
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - беседа с обсуждением.
6	История посуды на Руси	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их;

				– определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения -участие в научно – исследовательской дискуссии.
7	Какие деньги были раньше в России	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег. Вид деятельности - учебная. Форма проведения - деловая беседа.
8	Какие деньги были раньше в России	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания;

				– указывать названия современных денег. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - деловая беседа.
9	Томат	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – беседа, работа в паре.
10	Болгарский перец	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – деловая беседа, работа в группах.
11	Картофель	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Называть части растения;

				– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – деловая беседа.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – деловая беседа.
13	Лук	1		– Называть части лука;

				– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – практические упражнения, работа в паре.
14	Капуста	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – деловая беседа
15	Горох	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – участие в научно – исследовательской дискуссии, парная работа

16	Грибы	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты. – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – участие в научно – исследовательской дискуссии, работа в группах
17	Творческая работа.	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу. Вид деятельности – учебная. Форма проведения - участие в научно - исследовательской дискуссии.
18	Потребительская корзина	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. Вид деятельности – познавательная.

				Форма проведения – практические упражнения.
19	Потребительская корзина	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – практические упражнения.
20	Прожиточный минимум	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – участие в научно – исследовательской дискуссии.

21	Инфляция	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – деловая беседа.
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – библиотечный урок.
23	Распродажи, скидки, бонусы	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;

				– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – библиотечный урок.
24	Благотворительность	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – участие в научно – исследовательской дискуссии.
25	Страхование	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – деловая беседа.
26	В бассейне	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;

				– решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – практические упражнения.
27	Делаем ремонт	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – практические упражнения.
28	Делаем ремонт	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – практические упражнения.

29	Праздничный торт	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – практические упражнения.
30	Обустраиваем участок	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – практические упражнения, работа в группе.
31	Поход в кино	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;

				– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – практические упражнения.
32	Поход в кино	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – практические упражнения, работа в паре.
33	Отправляемся в путешествие	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.e du.ru/)	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. Вид деятельности – познавательная. Форма проведения – библиотечный урок.
34	Творческая работа. Составляем словарик по финансовой грамотности	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах;

				– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Вид деятельности – учебная. Форма проведения – практические упражнения.