РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Структура исследовательской работы»
15-16 лет
(средний уровень образования)

Новосибирск,
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Структура исследовательской работы» 7
Личностные результаты 8
Метапредметные результаты 9-10
Предметные результаты 11
Содержание курса внеурочной деятельности «Структура исследовательской работы» 12
Тематическое планирование 10-14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Структура исследовательской работы» (далее - программа) для 10 класса составлена на основе положений и требований:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

– федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Структура исследовательской работы» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения, способствующих формированию у представителей молодого поколения самостоятельной творческой работы, развитию критериев научно-исследовательского компонента в рамках школьного курса обучения.

Исследовательская деятельность активизирует познавательные и творческие способности, формирует диалектическое мышление и мировоззрение. Работа над исследованием помогает старшеклассникам лучше понять себя, свои интересы и склонности, что является важным шагом на пути профессионального самоопределения.

Курс даёт возможность применить теоретические знания на практике, решая реальные задачи. Участие в научно-практических конференциях и конкурсах даёт опыт публичных выступлений, что повышает уверенность в себе и помогает в дальнейшем при поступлении.

Цель и задачи курса

Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях и конкурсах.

Вооружить учащихся знанием методических приёмов и характеристик научного стиля мышления, научить самостоятельно применять их в учебно-познавательной деятельности.

Сформировать у учащихся исследовательской компетентности через освоение методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развить исследовательский тип мышления и познавательную активность, помочь в приобретении субъективно новых (личностно значимых) знаний.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Структура исследовательской работы» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды. Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время для обучающихся в 10 классе.

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 10 классе. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 10 классе.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты исследовательской проблематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Структура исследовательской работы» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- Ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность и креативность.
- Готовность и способность ставить цели и строить жизненные планы.
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Формулировать тему и обосновывать её актуальность. Ученик должен уметь чётко определять тему исследования и аргументированно доказывать её значимость и востребованность.
- Выделять объект и предмет исследования. Это помогает сфокусироваться на конкретном аспекте проблемы.
- Определять цель и задачи. Ученик должен понимать разницу между целью и задачами, уметь ставить чёткие, достижимые задачи для достижения поставленной цели.
- Составлять индивидуальный план работы. План должен отражать последовательность этапов исследования.
- Выбирать и применять методы, адекватные задачам. Учащийся должен уметь подбирать методы исследования (наблюдение, эксперимент, опрос и т.д.) и применять их на практике.
- Проводить исследование. Ученик должен уметь проводить наблюдения, опросы, эксперименты, фиксировать и анализировать полученные данные.
- Обрабатывать и объяснять результаты. Важно уметь систематизировать данные (с помощью таблиц, графиков), делать выводы и определять их достоверность.
- Оформлять результаты исследования. Ученик должен уметь грамотно представлять теоретические и практические результаты: писать текст, составлять списки литературы, использовать иллюстрации.
- Рецензировать чужие работы. Это развивает критическое мышление и умение видеть сильные и слабые стороны исследовательского текста.
- Готовить презентацию и публично защищать результаты. Ученик должен уметь создавать мультимедийные презентации, составлять тезисы, выступать с докладом и отвечать на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»

Введение. Что такое исследовательская работа?

1. Знакомство с целями, задачами и форматом курса. **- 2 часа**
2. Основные понятия: проект, исследование, проблема, актуальность. **- 2 часа**

Раздел I. Структура проекта.

3. Выбор темы, обоснование её актуальности, формулировка проблемы, цели и задач. **- 2 часа**
4. Выдвижение гипотезы (для исследовательских работ). **- 2 часа**
5. Составление плана работы. **- 2 часа**

Раздел II. Методы исследовательской работы.

6. Знакомство с методами исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент, анкетирование, интервью. **- 2 часа**
7. Методы, применяемые на разных уровнях (эмпирические, теоретические, общелогические). **- 2 часа**
8. Работа с источниками: поиск, отбор и систематизация информации. **- 2 часа**
9. Анализ и структурирование собранного материала. **- 2 часа**
10. Непосредственное проведение исследования: сбор данных, решение поставленной проблемы. **- 2 часа**
11. Переработка полученных данных, их анализ и редактирование. **- 2 часа**
12. Подтверждение или опровержение гипотезы. **- 2 часа**
13. Составление структуры: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. **- 2 часа**
14. Требования к оформлению текста (шрифт, интервал, поля). **- 2 часа**

Раздел III. Проект.

15. Написание текста выступления, репетиция. **- 2 часа**
16. Работа с презентационными материалами. **- 2 часа**
17. Публичная защита перед аудиторией, обсуждение результатов, подведение итогов, анализ успехов и ошибок. **- 2 часа**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Программное содержание	Форма работы / характеристика деятельности обучающихся
Введение. Что такое исследовательская работа?				
1	Знакомство с целями, задачами и форматом курса.	1	Формирование понятийного аппарата, что включает в себя курс, постановка целей и конкретизация поставленных задач перед исследователем.	Беседа на основе презентации «Индивидуальный проект как начало научного исследования». Анализ примеров новейшей истории, когда учебные проекты стали реальными стартапами.
2	Формат курса, как основа целеполагания.	1	Позиционирование курса как вспомогательного инструмента предметов «Индивидуальный проект», «Обществознание», «История».	Эссе на тему «Мой выбор исследовательской работы»
3	Основные понятия: проект, исследование, проблема, актуальность.	1	Понятие проекта, виды и типы проектов, исследование как научное изыскание. Постановка проблемы будущего проекта.	Беседа и создание схемы «Постановка проблемы будущего проекта».
4	Актуальность исследовательского проекта.	1	Понятие актуализации темы проекта, формирование основных компонентов структуры актуальности.	Практикум: разбор примеров тем
5	Выбор темы, обоснование её актуальности.	1	Тематическое планирование, поиск информации.	Практикум: формулировки для разных тем
6	Формулировка проблемы, цели и задач.	1	Цель как ожидаемый результат; задачи как шаги к цели; типичные формулировки; соответствие задач цели	Практикум: составление цели и задач
7	Выдвижение гипотезы (для исследовательских работ).	1	Что такое гипотеза; когда она нужна; формулирование проверяемой гипотезы; связь с методами	Практикум: написание гипотез
8	Обоснование гипотезы будущего проекта.	1	Что такое гипотеза; когда она нужна; формулирование проверяемой гипотезы; связь с методами	Практикум: написание гипотез
9	Составление плана работы.	1	Что такое план, для чего он нужен.	Практикум

10	План работы - залог успеха.	1	Планирование как результат подготовительной работы.	Беседа и диспут
11	Знакомство с методами исследования: наблюдение, сравнение, эксперимент.	1	Классификация методов (теоретические, эмпирические); соответствие методов цели и гипотезе; описание методов в тексте работы	Семинар + разбор кейсов
12	Знакомство с методами исследования: анкетирование, интервью.		Классификация методов (теоретические, эмпирические); соответствие методов цели и гипотезе; описание методов в тексте работы	Семинар + разбор кейсов
13	Методы, применяемые на разных уровнях - эмпирические, теоретические.	1	Классификация методов (теоретические, эмпирические); соответствие методов цели и гипотезе; описание методов в тексте работы	Семинар + разбор кейсов
14	Методы, применяемые на разных уровнях - общелогические.	1	Классификация методов (теоретические, эмпирические); соответствие методов цели и гипотезе; описание методов в тексте работы	Семинар + разбор кейсов
15	Работа с источниками: поиск, отбор информации.	1	Конспектирование, выписки, цитирование; избегание плагиата; оформление ссылок	Практикум: конспект и список источников
16	Систематизация информации.	1	Конспектирование, выписки, цитирование; избегание плагиата; оформление ссылок	Практикум: конспект и список источников
17	Анализ и структурирование собранного материала.	1	Что такое гипотеза; когда она нужна; формулирование проверяемой гипотезы; связь с методами	Практикум: написание гипотез
18	Анализ и структурирование собранного материала.	1	Планирование сбора данных; этика при работе с людьми; анкеты, интервью, наблюдение; хранение и первичная обработка данных	Практикум: разработка анкеты/плана наблюдения
19	Непосредственное проведение исследования: сбор данных.	1	Качественные и количественные методы анализа; простые инструменты (таблицы, графики, диаграммы); интерпретация результатов	Практикум: обработка данных в Excel/Google Sheets
20	Исследование: решение поставленной проблемы.	1	Качественные и количественные методы анализа; простые инструменты (таблицы, графики, диаграммы); интерпретация результатов	Практикум: обработка данных в Excel/Google Sheets
21	Переработка полученных данных, их анализ.	1	Компоненты введения: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, база источников, структура работы	Практикум: черновик введения

25	Составление структуры: титульный лист, оглавление, введение, основная часть.	1	Как строить главы и параграфы; логика переходов; согласование содержания с задачами; типичные ошибки	Семинар: анализ образцов глав
26	Составление структуры: заключение, список литературы, приложения.	1	Как строить главы и параграфы; логика переходов; согласование содержания с задачами; типичные ошибки	Семинар: анализ образцов глав
27	Требования к оформлению текста (шрифт, интервал, поля).	1	Стандартная структура: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения	Лекция + разбор образца
28	Требования к оформлению текста (окончательный эскиз).	1	Стандартная структура: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения	Лекция + разбор образца
29	Написание текста выступления.	1	Формулирование выводов по задачам; соответствие выводов заявленной цели; практические рекомендации (если уместно)	Практикум: написание выводов
30	Репетиция защиты.	1	Научный стиль, терминология, избегание канцеляризмов; логика аргументации; типичные речевые ошибки	Практикум: редактирование текста
31	Работа с презентационными материалами.	1	Графики, диаграммы, таблицы; как выбрать тип визуализации; оформление и подписи	Практикум: подготовка визуализации
32	Составление презентации.	1	Структура доклада; слайды; работа с вопросами; тайминг; типичные ошибки на защите	Практикум: мини-доклад (3–5 минут)
33	Публичная защита перед аудиторией, обсуждение результатов.	1	Структура доклада; слайды; работа с вопросами; тайминг; типичные ошибки на защите	Практикум: мини-доклад (3–5 минут)
34	Подведение итогов, анализ успехов и ошибок.	1	Формулирование выводов по задачам; соответствие выводов заявленной цели; практические рекомендации (если уместно)	Практикум: написание выводов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		